

Børnehusets navn: Børnehuset Højen i Daginstitutionen Buskelund

Mødedeltagere: Institutionsleder, daglig leder, medarbejder, konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejder: Medarbejder er tilknyttet Højens vuggestue og har iagttaget i børnehaven i en uge. Medarbejderen præsenterede eksempler på:

- Legemiljøer der er tydeligt afgrænset; lego-bordet og hulen i skoven.
- Legemiljøer der er etableret omkring den voksne; spille trommer, reparere cykler, grave i sandkasse, gå balancegang på bane. Her indgår den voksne i legen og bidrage med nye vinkler, som udvider legen.
- Lege miljøer der ikke er afgrænset; sandkasse, græsplænen.
- Legemiljøer som børnene selv etablerer og vender tilbage til; cykelbanen, hængekøjerne, klatretræet, bygge bo.

- **Konsulent:**

Har iagttaget på børnehavens legeplads og set mange små lege miljøer; benzin station, tipi, konge stol ved bål sted, huler m.m.

Flere overdækkede steder med mulighed for konstruktionslege, tegne/male m.m. Så mange zoner til bevægelser; cykelbane, boldbane, kuperet terræn med græs, træer og bakker. Huler og afskærmede områder hvor børnene kan fordybe sig i legen.

Samtale/analyse:

Pædagogerne oplever, at det giver energi at være uden for, samt at hele legepladsen anvendes. Børnene leger i alle lege områder og bruger alle hjørner af legepladsen. Der er åbnet for mange gode muligheder for at udvikle pædagogikken i udelivet.

Personalet har oplevet, at alle børn får mere ud af at være udenfor. Legemiljøet indenfor skal kobles til ude legemiljøet. Udeliv er overskriften og temaet på de kommende p-møder.

Tilsynets anbefalinger:

- At udvikle mulighed for at mindre grupper af børn kan trække indenfor.
- At etablere endnu flere steder udenfor hvor børnene kan opholde sig i stille zoner.
- At synliggøre legemiljøerne endnu mere, så det bliver tydeligere "hvad kan jeg her" også for nye børn.

Lederens refleksioner:

Pga. corona har vi i særdeleshed fået kvalificeret vores udeliv i institutionen. Tilsynets anbefalinger lægger sig op ad de naturlige "næste skridt", hvor vi skal finde en hensigtsmæssig og sikker måde at benytte inde-rummet på, samt videreetablere uderummet.

Lederens handlinger:

På baggrund af de indsamlede data, observationer og drøftelser udarbejdes her en SMTTE model, hvor der opsættes mål, tiltag, tegn og evaluering for det videre arbejde:

Mål:

- Lave en struktur for brug af inde-rummet i institutionen
- At tydeliggøre zonerne på legepladsen

Tiltag:

- Daglig leder samt fyrtårne / læringsskaberne i institutionen drøfter anbefalingerne, og laver et udspil til medarbejderne. Dette drøftes på et personalemøde i efteråret 2020.

Tegn:

- Der foreligger en struktur for brug af inde-rummet på skrift
- Vi ser at børnene guides ift. zonerne på legepladsen

Evaluering:

- Foråret 2021

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejderen har skrevet praksisfortællinger, der omhandler de voksnes sensitive og responsive samspil i en rutine præget situation (formiddagsmad) samt i børneinitieret leg og modtagelse af børn om morgenen. I disse eksempler er den voksne lydhør og opmærksom på børnenes udtryk, hun er imødekommende og anerkendende i sin respons, samt nærværende og tilgængelig for børnene.

- **Konsulent:**

Konsulenten ser voksne der tager imod børnene på en sensitiv og responsiv måde. Hun iagttager voksne, der er opmærksomme på børn som ikke kommer ind i en leg. Medarbejderne registrerer, hvad børnene er i gang med og benævner dette. Der ses voksne der er opmærksomme og nærværende både i samspillet med børnene, samt i modtagelsen af børn og forældrene – på samme tid.

Der er voksne der er rolige og tilstede i samspillet, når børnene har brug for det. Der er voksne som er mere vilde og eksperimenterende, der er tilgængelige voksne.

Samtale/analyse:

Hvornår udfordres de voksne i at være sensitive og responsive i samspillet?

Udfordret i rutine situationer f.eks. dele mad ud.

Forældre der i aflevering og afhentning søger den voksnes opmærksomhed. Vigtigt med en tydelig struktur så det er muligt for forældrene at se, hvornår de må kan have en længerevarende samtale med medarbejderne. Kan man sige til forældrene " jeg har set dig jeg kommer lige om lidt"?

De voksne bliver udfordret når der er gang i flere dialoger/samspil samtidigt. Forældrene er blevet hurtige til at aflevere børnene, når de afleverer udenfor. Hvilken rolle har de voksne i modtagelsen?

De voksne positionerer sig i mindre grupper. Der er tre voksne til 24 børn fordelt på tre områder udenfor.

De voksne positionerer sig på legepladsen og aftaler hvem er overblikks voksen og fordybelses voksne. Under Corona har de voksne aftalt hvordan de dækker hele dagen med den samme børnegruppe. Dette har betydet, at relationerne mellem børn og voksne er blevet mere nære, hvilket betyder, at børnene synes mere trygge.

Tilsynets anbefalinger:

- At arbejde videre med at kvalificere udemiljøet, så det understøtter de voksnes mulighed for at være sensitiv og responsiv i samspillet.
- At medarbejderen deler praksis beskrivelser med kollegerne til fælles viden omkring at være sensitiv og responsiv i samspillet. Deles til fælles analyse og udvikling af den pædagogiske praksis
- At fortsætte med at anvende metoder til kollegial refleksion og udvikling.

Lederens refleksioner:

Vi har tidligere arbejdet med voksen-positionering, hvilket det vil give god mening at fastholde. Dette kan understøtte gode afleveringssituationer for både børn, forældre og medarbejdere. Vi glæder os til fortsat at kvalificere udemiljøet, hvilket prioriteres hele det kommende arbejdsår.

Lederens handlinger:

På baggrund af de indsamlede data, observationer og drøftelser udarbejdes her en SMTTE model, hvor der opsættes mål, tiltag, tegn og evaluering for det videre arbejde:

Mål:

- Viderekvalificere udelivet
- Skabe et fælles sprog i institutionen for det responsive og sensitive samspil mellem børn og voksne

Tiltag:

- Vi vil have 'udeliv' som overordnet tema på p-møder i det kommende arbejdsår

- Medarbejderne der har deltaget i tilsyn i Daginstitutionen Buskelund, fremlægger en praksisfortælling på et p-møde ud fra overskriften "sensitive og responsive samspil"

Tegn:

- Vi hører medarbejderne referere til det responsive og sensitive i samspillet med børnene.
- Vi ser at udemiljøet forandres over tid, ud fra den pædagogiske praksis.

Evaluerings:

- Forår 2021

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Medarbejder beskriver en voksenstyret aktivitet: En formiddag under parasollen sidder en voksen med en række plastic dyr foran sig. Den voksne skaber i fællesskab med de tre børn en spændende historie om dyrene. Den voksne følger børnenes spor og kobler sig på børnenes input.

- Konsulent:

Konsulentens så voksne der gerne ville dele ud af deres viden med børnene samt at de voksne har noget på hjertet i samspil med børnene. De voksnes engagement og begejstring fanger og fastholder børnenes opmærksomhed. Eksempel: En voksen siger "i gamle dage...." børnene blive fanget af fortællingen og sidder lyttende og stiller spørgsmål.

Konsulentens så voksne der har øje for børnenes udspil og følger børnenes initiativ.

Samtale/analyse:

Børnehuset har arbejdet med de voksnes evne til at lave fortællinger. Organiseringen i områder med mindre børnegrupper har styrket barn/voksen relationen samt muligheden for vedvarende fælles opmærksomhed. Nuværende organisering betyder færre overgange og afbrydelser. Børnehuset har arbejdet med mellemrums pædagogik. I den nuværende organisering undgås opbrud og spids belastninger. Dette betyder, at der opleves mere flow og fordybelse og dermed højere kvalitet i den pædagogiske praksis.

Børnehuset vil undersøge de gode erfaringer med udelivet både fra et ledelses-, medarbejder- og børne-perspektiv. Hele processen med organiseringen under Corona har krævet meget fleksibilitet, samt rettet meget fokus på de sundhedsfaglige retnings linjer.

Samarbejde på tværs fra tidligere kan tage tid fra fordybelsen med børnene. Men der bliver også tabt noget kollegial koordinering og sparring ved organisering i mindre grupper. Erfaringerne fra Corona tiden skal samles op og evalueres, for at kunne fortsætte med det der giver mening frem over.

Tilsynets anbefalinger:

- At bruge erfaringerne med organiseringen under corona til kvalificering af lege og læringsmiljøer både ude og inde.
- At bruge erfaringerne med de voksnes positioneringer og roller under corona til kvalificering af lege og læringsmiljøer både ude og inde.

Lederens refleksioner:

Vi har fået en unik mulighed for at kvalificere vores lege- og læringsmiljøer udenfor, og vil bruge vores erfaringer fremadrettet.

Lederens handlinger:

På baggrund af de indsamlede data, observationer og drøftelser udarbejdes her en SMTTE model, hvor der opsættes mål, tiltag, tegn og evaluering for det videre arbejde:

Mål:

- Vi vil fortsat arbejde med voksenpositionering i det pædagogiske arbejde

Tiltag:

- De faglige fyrtårne inddrages i arbejdet med at kvalificere voksen positioneringen i etableringen af lege- og læringsmiljøerne i institutionen

Tegn:

- Vi hører at medarbejderne italesætter voksenpositioneringer
- Vi ser at medarbejderne fordeler sig ud fra lege- og læringsmiljøerne

Evaluering:

- Forår 2021

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Medarbejderen har spurgt børnene "hvor er det bedste lege sted?" og "vis mig jeres yndlings steder at lege?". Børnene nævner cykel bane, hule, klatre i træer, hængekøjen. De nævner mulighed for at lege noget de ikke har derhjemme f.eks. klatre i træer. De nævner relationerne med de andre børn, som betydningsfulde for gode steder at lege.

Samtale/analyse:

"Er der noget der overrasker?" Havde forventet at børnene vil nævne steder, hvor der ikke var voksne, men det gjorde de ikke.

Er der områder på legepladsen som ikke bliver brugt? Under corona bliver hele legepladsen anvendt af børnene. Der er en oplevelse af at legepladsen er blevet dobbelt så stort, da alle kroge og områder anvendes. Der opstår uventede favorit steder når børnene leger f.eks. grave huller. Børnene pegede på steder, hvor de lige havde leget legede og pegede på hvem de

netop legede med. Kunne man spørge børnene om samspelet med de voksne? Hvilke voksne er korrigerende eller mere guidende?

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsætte med at øve sig i at følge børnenes spor og have øje for børnenes forskellige udtryksformer.
- At afprøve forskellige metoder til indhentning af børnenes perspektiver f.eks. til udvikling af nye steder på legepladsen.

Lederens refleksioner:

Det er meget relevant at inddrage børneperspektiverne i udvikling af lege- og læringsmiljøer. Dette er i forvejen en stor del af den daglige pædagogiske praksis, men det kunne være relevant at bruge det mere bevidst eks. i form af børneinterviews.

Lederens handlinger:

På baggrund af de indsamlede data, observationer og drøftelser udarbejdes her en SMTTE model, hvor der opsættes mål, tiltag, tegn og evaluering for det videre arbejde:

Mål:

- Vi skal arbejde mere metodisk med at indhente børneperspektiver ift. de udendørs lege- og læringsmiljøer.

Tiltag:

- De faglige fyrtårne inddrages i arbejdet med at udvælge relevante metoder til at indhente børneperspektiver
- Vi arbejder med dette på et p-møde og / eller teammøde

Tegn:

- Vi ser voksne der benytter en konkret metode til at indhente børneperspektiver

Evaluering:

- Forår 2021